



# Colégio Dinâmico

Educação Infantil - Ensino Fundamental - Ensino Médio



colegiodinamico



colegiodinamicojatai.com.br

# GEOGRAFIA-6 ANOS

**Professor: Leonardo**

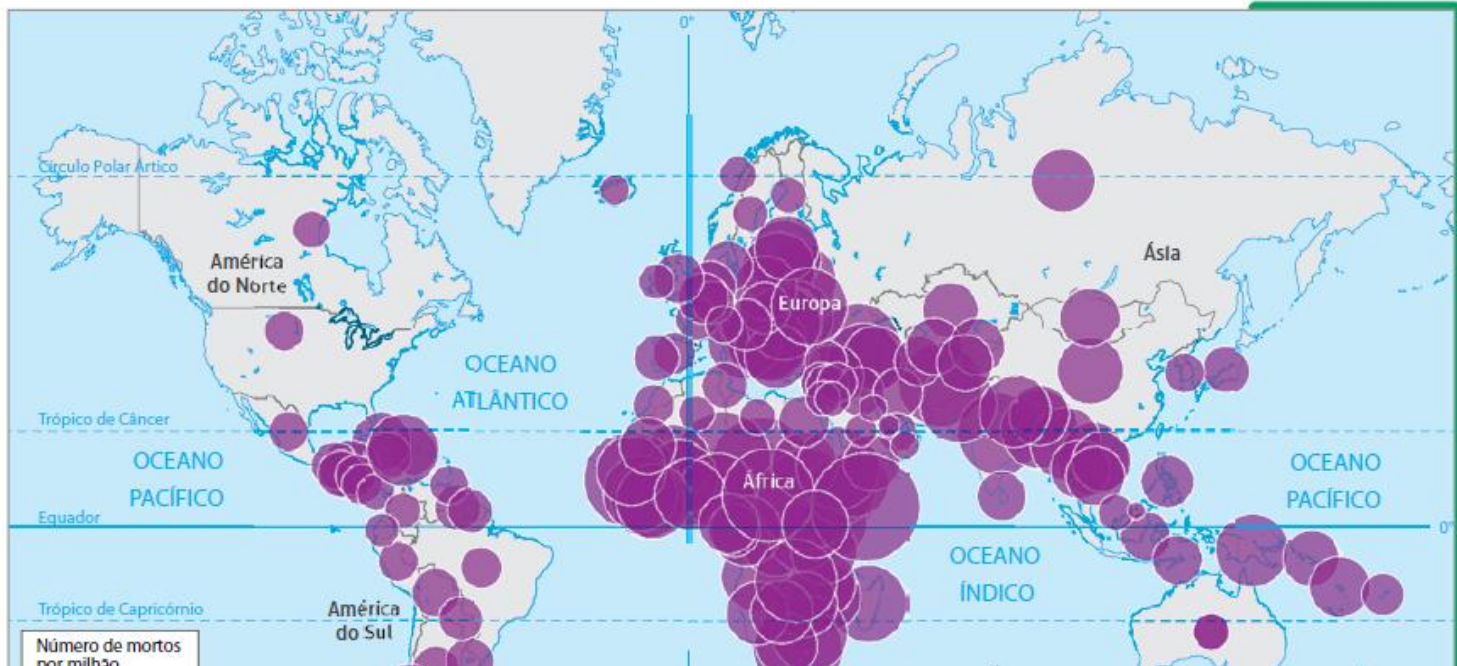
# Correções : módulos- 16,17 e18- conforme o livro didático.

Módulos 16, 17 e 18 | O ser humano e a natureza: tempo e transformação



## Exercício de aplicação

1. Leia o texto, analise o mapa e siga as orientações do professor para realizar esta atividade.



# Correções :

## Poluição mata quinze vezes mais que todas as guerras do mundo

*Contaminação do ar, da água e do solo causou nove milhões de mortes prematuras em 2015*

Ela mata três vezes mais gente que o HIV, a tuberculose e a malária juntos. Quinze vezes mais gente que todas as guerras juntas e qualquer outra forma de violência: um estudo publicado esta semana pela GAHP (sigla em inglês para Aliança Global de Saúde e Poluição) aponta a poluição como uma das maiores ameaças à humanidade na atualidade.

De acordo com a pesquisa, em 2015, cerca de nove milhões de pessoas tiveram morte prematura relacionada à poluição do ar, da água ou do solo. O número representa 16% de todas as mortes, ou um a cada cinco óbitos.

Os mais pobres são os que mais sofrem. Embora China e Estados Unidos sejam os maiores poluidores do planeta, aproximadamente 92% das mortes relacionadas à poluição ocorrem em países pobres e em desenvolvimento, como Índia, Chad e Madagascar. Mesmo nos países mais ricos, as principais vítimas são minorias e pessoas marginalizadas.

A poluição também é cara. As doenças relacionadas causam perdas de produtividade

No mundo, são gastos US\$ 4,6 trilhões, ou 6,2% de toda a renda mundial.

De acordo com o próprio estudo, esse número pode ser ainda maior. “Os custos atribuídos às doenças relacionadas à poluição vão provavelmente crescer na medida em que sejam descobertas novas associações entre poluição e doenças”.

A poluição ameaça a saúde planetária, destrói ecossistemas da biosfera e está diretamente ligada às mudanças climáticas. A queima de combustíveis, seja de origem fóssil nos países desenvolvidos, seja da biomassa nos países mais pobres, representa 85% das partículas suspensas no ar.

Grandes emissores de dióxido de carbono (CO<sup>2</sup>), como usinas geradoras de energia elétrica, indústrias químicas, mineradoras, desmatamento, e veículos movidos a petróleo estão entre as principais fontes de poluição. O carvão mineral é o combustível fóssil mais poluente, contribuindo tanto para a poluição quanto para a mudança climática.

O site Pollution.org traz um mapa interativo com dados sobre a poluição em todo o

O exercício tem como objetivo relacionar os conceitos aprendidos com a ação humana no espaço geográfico.

O ser humano também é um fator de transformação da biosfera e, conseqüentemente, do Sistema Terra. Além disso, sua ação se reverte em conseqüências para sua própria existência e a do planeta.

O exercício deve ser executado como uma roda de conversa, com o propósito de analisar as informações presentes no texto. Para isso, devem ser lançados alguns questionamentos diretos, que orientem o debate:

De que fala o texto?

Por que a poluição ameaça a humanidade?

Que espaços do Sistema Terra a poluição atinge?

Quem são os maiores poluidores?

Quem são os mais atingidos?

Por que os que mais poluem não são os mais atingidos?

Que tipo de poluição é a mais recorrente?

Quais partes do Sistema Terra esse tipo de poluição atinge?



# Correções:

A poluição também é cara. As doenças relacionadas causam perdas de produtividade, que em países de renda média e baixa representa uma redução de até 2% do PIB. 1,7% dos gastos dos países ricos são para o tratamento de doenças em decorrência da poluição. O número sobe para 7% nos países de renda média com rápido desenvolvimento.

O site [ourworldindata.org](http://ourworldindata.org) traz um mapa interativo com dados sobre a poluição em todo o planeta. Atualizado regularmente, apresenta indicadores relativos à poluição do ar e da água, além de locais e fontes de contaminação. O mapa mostra que, no Brasil, a cada milhão de mortes, 489 são relacionadas à poluição.

*Revista Galileu.* Disponível em: <[coc.pearson.com.br/88XErQL](http://coc.pearson.com.br/88XErQL)>. Acesso em: jul. 2018.

Com base no que foi discutido, escreva um breve texto apontando quais os principais impactos deste tipo de poluição para o Sistema Terra.

Resposta pessoal.

---

---

---

---

---

---

---

atinge?

Quem provoca a poluição?

Há outras informações relevantes no texto? Quais?

Caso julgar pertinente, é possível inserir outros questionamentos. O objetivo é orientar e organizar as respostas para que os alunos percebam a relação entre o ser humano e a natureza e como o primeiro é capaz de transformar a segunda.

Registro: ao finalizar o debate, pedir aos alunos que escrevam um breve texto de análise (máximo de 10 linhas) sobre o que foi debatido.

Caso haja tempo, solicitar a alguns alunos que leiam o texto escrito, de forma voluntária.

# Correções :



## Exercícios propostos

Os exercícios propostos de 2 a 5 dependem da seleção realizada pelo aluno. No entanto, as respostas devem ser pertinentes aos conteúdos trabalhados em aula e devem ter relação com a ação humana no Sistema Terra.

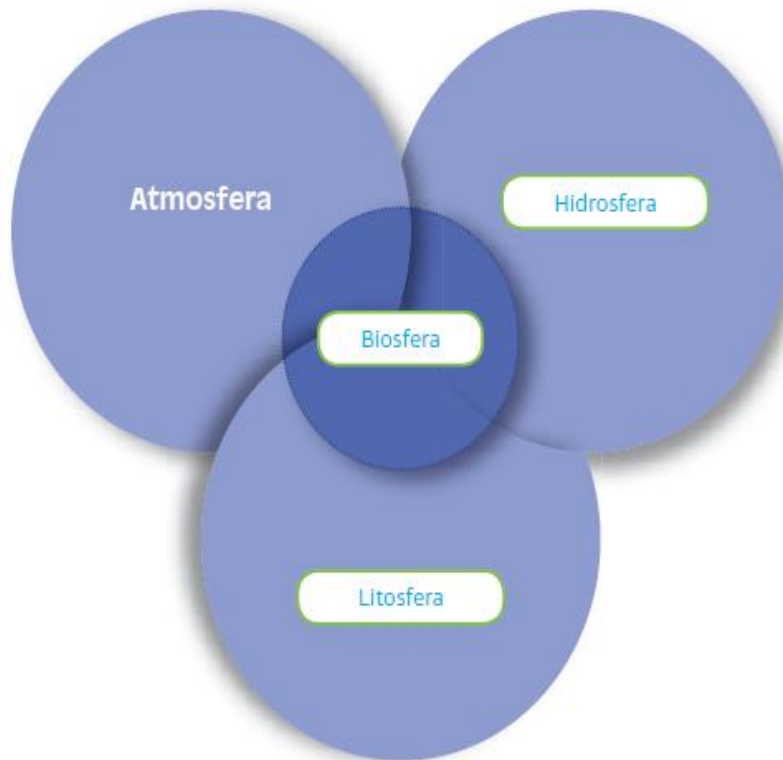
Realize uma pesquisa sobre poluição e responda em folha separada às questões.

2. De qual tipo de poluição fala a reportagem que você selecionou?
3. Quais foram os agentes causadores da poluição relatada na reportagem escolhida?
4. Qual parte do Sistema Terra o tipo de poluição da sua reportagem afeta diretamente?
5. Selecione e cole uma imagem que esteja associada aos efeitos provocados pela poluição relatada na reportagem selecionada.

# Correções :

Módulos 16, 17 e 18

5. Complete o esquema.



# Correções :

## PARA CONFERIR

### Módulos 13, 14 e 15

1. A atmosfera, a litosfera e a hidrosfera formam o .
2. As camadas internas da Terra são:
  - 
  - 
  - 
  - 
  -
3. As  movimentam-se lentamente, em um deslocamento quase imperceptível, cerca de alguns centímetros por ano. Esse movimento produz muitas consequências, como  e .
4. A teoria da  defende a tese de que existiu o megacontinente da .

### Módulos 16, 17 e 18

# Mapa mental- Super importante !

