



# Colégio Dinâmico

Educação Infantil - Ensino Fundamental - Ensino Médio



colegiodinamico



colegiodinamicojatai.com.br

# GEOGRAFIA-7 ANOS

**Professor: Leonardo**

# Correções: capítulo-05. Módulos-28 e 29. Grupo-04.

## CAPÍTULO 5

### BRASIL RURAL

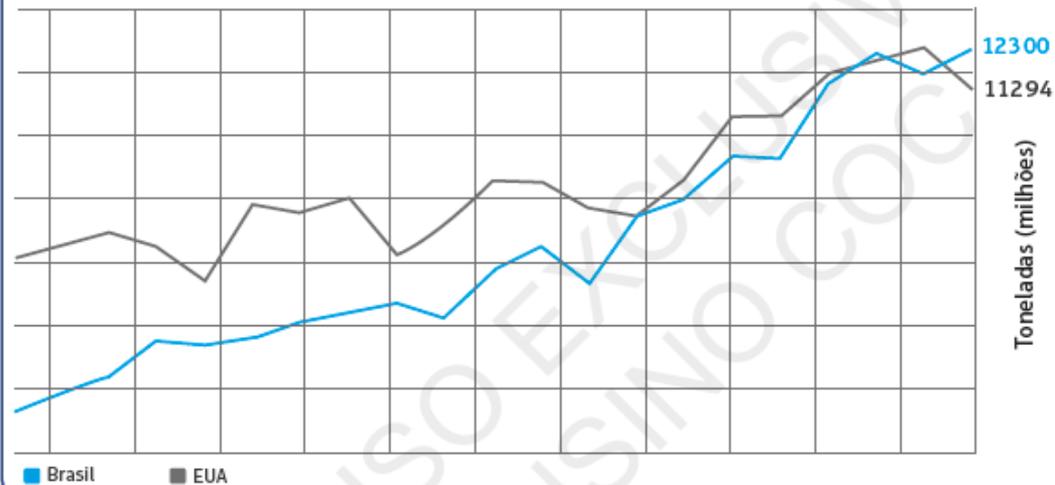
Módulos 28 e 29 | Características da agropecuária brasileira

#### Exercícios de aplicação

1. Observe o gráfico sobre a produção e a projeção da produção de soja do Brasil e dos EUA, entre 2000 e 2020. Depois, responda ao que se pede.

#### DE VOLTA AO TOPO

■ Brasil deve tirar coroa de soja dos EUA



# Continuação:

- a.** Compare a produção de soja dos dois países no período representado e explique o significado disso para o mercado internacional de soja.

Tanto a produção brasileira quanto a produção dos EUA aumentaram no período analisado. Os EUA mantiveram-se na liderança da produção até 2017. No ano de 2018, houve uma inversão na liderança, com a produção brasileira ultrapassando a produção estadunidense. Com essa inversão, o Brasil destaca-se como grande exportador de soja no cenário mundial.

- b.** Como foi a evolução da produção brasileira durante as duas décadas analisadas?

A produção brasileira desse grão aumentou muito no período analisado, passando de cerca de 40 milhões de toneladas métricas para cerca de 123 milhões, na projeção para o ano de 2020, ou seja, a produção brasileira nessas duas décadas triplicou. Esse aumento se deve ao crescimento das áreas destinadas a esse tipo de cultivo e de produtividade nas áreas cultivadas.

- 2.** Sobre a participação do setor primário da economia na composição do PIB, responda ao que se pede.

Segundo o IBGE, em 2016, a agropecuária representou 5,5% do PIB brasileiro, contra 21,2% da indústria e 73,3% do setor terciário. Desde 2000, sua cota fica em torno de 5% do PIB, à exceção de 2003, quando chegou a 7,2%. Ainda assim, a agropecuária representa o primeiro lugar das exportações brasileiras. Nos últimos 16 anos, de acordo com dados do Ministério da Indústria, Comércio Exterior e Serviços (MDIC), o país quadruplicou suas exportações de produtos agropecuários e agroalimentares, de 20 bilhões de dólares em 2000 a 85 bilhões em 2016. O país se tornou o maior exportador mundial de café, aviários e açúcar, o segundo maior exportador de soja e um dos dois principais de carne bovina.

Disponível em: <<https://coc.pear.sn/lxhHJpm>>. Acesso em: set. 2019.



# Continuação:

O ano que apresenta a maior participação do setor primário na composição do PIB brasileiro foi 2003, quando atingiu 7,2%.

Essa variação ocorre porque a produção primária é muito suscetível a interferências diversas, como questões climáticas e o contexto econômico internacional.

3. Com base no trecho a seguir, responda as questões.

Os Estados Unidos, seguidos de Índia e China, são os países que atualmente apresentam as maiores áreas de terras agricultáveis utilizadas no mundo. Lembrando que, apesar de ser o quinto país que mais utiliza terras agricultáveis no mundo, o Brasil é o país que apresenta a maior área de expansão de áreas agrícolas.

Disponível em: <<https://ocw.pearson.com/Q2YyEZE>>. Acesso em: set. 2019.

- a. Quais são as potencialidades do Brasil ao ocupar essa colocação mundial, tendo em conta a relação entre disponibilidade e área de terras agricultáveis?

De acordo com o trecho apresentado, o Brasil é o país do mundo que apresenta a maior área potencial de terras agricultáveis, o que demonstra que, apesar de sua produção ser bastante expressiva, ela pode aumentar ainda mais, caso essas áreas sejam expandidas para a produção.

- b. Que consequências esse grande potencial de expansão agrícola pode trazer ao Brasil?

Essas áreas de expansão agrícola podem ser áreas que não têm uso determinado, o que pode indicar áreas de mata nativa; assim, a expansão agrícola pode significar também uma diminuição das áreas preservadas brasileiras, o que pode representar sérios prejuízos ambientais no país. Em contrapartida, a consequência positiva é a maior projeção do Brasil em relação à produção agrícola.



## Exercícios propostos

4. Sobre as commodities, assinale a alternativa **incorreta**.

# Continuação:



## Exercícios propostos

4. Sobre as commodities, assinale a alternativa **incorreta**.
  - a. Esse tipo de produção é considerado padronizado e ocorre em larga escala, o que faz com que seus preços sejam determinados pelo mercado mundial.
  - b. Os preços obtidos pelas commodities, em geral, são menores do que os preços dos produtos transformados, pois têm menor valor agregado.
  - c. As commodities representam, em grande parte, produtos do setor primário que passam por nenhuma ou pouca transformação em sua produção.
  - d. Os países que têm grande parte de sua economia apoiada na comercialização de commodities estão mais suscetíveis a variações e crises financeiras.
  - e. As commodities são formadas exclusivamente pelos produtos agropecuários, isto é, obtidos através da agricultura e da pecuária de um país.

## CAPÍTULO 5

5. Você conhece o ciclo agrícola dos produtos que consumimos diariamente? Escolha um produto agrícola que você, sua família ou amigos consumam habitualmente. Pesquise o seu ciclo agrícola. Depois, escreva um pequeno texto, respondendo às questões:
  - O produto vegetal escolhido é de plantio temporário ou permanente?
  - Quanto tempo a planta demora para crescer?
  - Depois de quanto tempo de plantio ela é colhida?
  - Ela é produzida no Brasil? Em caso afirmativo, em qual região ou estado brasileiro?

# Continuação:

## CAPÍTULO 5

5. Você conhece o ciclo agrícola dos produtos que consumimos diariamente? Escolha um produto agrícola que você, sua família ou amigos consumam habitualmente. Pesquise o seu ciclo agrícola. Depois, escreva um pequeno texto, respondendo às questões:
- O produto vegetal escolhido é de plantio temporário ou permanente?
  - Quanto tempo a planta demora para crescer?
  - Depois de quanto tempo de plantio ela é colhida?
  - Ela é produzida no Brasil? Em caso afirmativo, em qual região ou estado brasileiro?

Resposta pessoal.

O aluno deve escolher um bem alimentício e realizar uma pesquisa sobre seu ciclo produtivo; o professor pode dar algumas ideias que sejam simples e façam parte do cotidiano dos alunos, como arroz, feijão, alface, milho, café, entre outros. Se preferir, fazer uma lista de produtos e distribuir entre os alunos, para garantir que os produtos sejam variados. Em seguida, os alunos podem fazer um debate sobre as respostas obtidas, verificando quais os cultivos permanentes e quais os cultivos temporários e em quais lugares do Brasil estão os maiores produtores.

6. Sobre o sistema desenvolvido pelas comunidades indígenas na produção agrícola, responda à questão: como elas se organizam para o estabelecimento dos cultivos?

O sistema de agricultura indígena é composto de um sofisticado sistema que inclui um calendário de plantio com base na astronomia, além da identificação de declive e de solos onde os cultivos podem ter melhor desenvolvimento. Há também o manejo de culturas, com alternância de espécies, para a recuperação dos nutrientes do solo.